costa de la otra. Una cambiante y otra estática y miserable.

La existencia de categorías sociales en el país no deja de tener sus funestas consecuencias. La discriminación es la primera consecuencia. Aunque la discriminación se haga en forma muy velada y natural,existe. No hay una legislación que diga que los parias no tienen acceso a las buenas instituciones educativas, pero de hecho, el alto costo y las exigencias económicas la reservan exclusivamente para la clase privilegiada. Para la clase econímicamente poderosa. Así, los altos cargos remunerativos están sólo al alcance de una pequeña clase, la plutocracia.

La discriminación religiosa es también otro de los fenómenos más nefastos. El acatólico y principalmente el protestante encuentra todas las posibilidades de penetrar las instituciones educativas controladas por la Iglesia, cerradas. Claudicar de su fe y sus convicciones es la única manera de abrir las puertas de esas instituciones. Centenares de escuelas protestantes fueron cerradas agravando el problema del analfabetismo.

El hecho de existir una clase privilegiada que controla toda la vida nacional y usufructa el trabajo de los desposeídos, da a los primeros todas las posiblidades de desarrollo, mientras que a los segundos les cierra toda oportunidad de desarrollo. Por lo cual la clase no privilegiada que constituye el 90% sigue estática en su miseria. Existe un injusto estado social.

Causas culturales

Escacés de maestros

La vocación del magisterio carece de estímulos apropiados. Es tenido en más alta estima el policía analfabeto que el maestro. Los sueldos no permiten ejercer la vocación sino a los muy abnegados. La educación primaria, está mayormente en manos de manos inexpertas que carecen no sólo de la vocación y de la moral, sino de los principios más elementales de la Pedagogía. La escuela en lugar de ser centro de orientación se convierte en centro de desorientación moral e intelectual. Son incubaderos de fanatismo religioso, pero no de formación personal correcta.

Escacés de locales

En 1961 más de 1 y 1/2 millón de niños no lograron cupo en las escuelas. El Convenio Binacional de Educacion con Estados Unidos, llegó a ser la esperanza para solucionar en parte la escacés de locales. Pero a la verdad, la capital y una que otra ciudad grande se habrá beneficiado. El resto del país donde existe el verdadero problema no se beneficiará más que de la propaganda hecha en los periódicos.

Las pocas escuelas que existen, siguen siendo los lugares más inapropiados. Pero el gobierno con un déficit de más de 1.000 millones, con problemas sociales como el bandolerismo, con los compromisos de la guerra fría y la consecuente absorción del fisco en el militarismo. La inestabilidad política creciente obliga a reforzar las crecidas sumas para las armas(ejército, policía y detectivismo) y a dejar de lado lo más importante; la formación de maestros, la construcción de locales apropiados y suficientes para la población creciente y las sumas apropiadas para sostener un magisterio creciente.

Empirismo

De los 47.640 de primaria, un porcentaje increíble corresponde al magisterio "empírico". El desconocimiento de los más elementales principios de la Pedagogía, da como resultado la alergia hacia la educación por parte del niño y de los padres. El trato inapropiado y carente de la psicología del niño frustra la vida del niño.

Causas Geográficas

Población dispersa

Las llanuras del oriente, las selvas de toda la república, las regiones frías etc. están despobladas. Si por casualidad existe alguna escuela se encuentra a distancias insalvables por muchos factores: ríos, selvas, cordilleras. En los llanos hay casas que están a 6 horas o a días de distancia. Una escuela sería impráctica. La población dispersa es presa fácil del analfabetismo.

Falta de vías de comunicación

La mayoría de la zonas están literamente aisladas por carencia de vías de comunicación. Los caminos de penetración se obstruyen en in-

vierno. La población de esas zonas vive aislada del mundo y de la instrucción. La niñez está condenada a quedarse como sus padres en el analfabetismo persistente.

Mala ubicación de las escuelas

La organización de la escuela rural en casa de algún campesino influyente, sin tener presente la ubicación del resto del vecindario es uno de los factores del analfabetismo persistente. Para unos, la escuela está en casa, mientras que para la gran mayoría las distancias son invencibles. La ausencia de la escuela es la única opción.

Insalubridad

Si a todo lo anterior agregamos la insalubridad de algunas regiones no dudaremos que estamos encontrando las causas del analfabetismo. Conocemos regiones donde las palabras escasean para pintar los cuadros de miseria, abandono, insalubridad en que vegetan. El 99% se ven deformados por el parasitismo y la diversas enfermedades. Las gentes carecen de los más elementales conocimientos de salud. Si esta gente se traslada a la ciudad no hace más que trasplantar la miseria de una parte a otra.

Ellos jamás han tenido oportunidad alguna de instruirse, ni se ve hasta ahora un movimiento lo suficientemente poderoso que alcance aquelas regiones con la instrucción adecuada para la vida mejor a que tiene derecho.

Causas Políticas

Los políticos y oportunista se sirven de la ignorancia y del analfabetismo, para alcanzar sus propósitos egoístas. Ríos de promesas huecas corren para ganar las elecciones. Conseguidos los propósitos se olvidan y dan la espalda a sus ayudadores fundamentales. En el "circo de la vida política" el pueblo y en especial el analfabeto es como el gladiador abajo en la arena: sacrifica su vida para saciar el ansia de espectáculo de sus dirigentes, que los lanzan a la lucha fratricida aprovechando la obediencia ciega de la ignorancia. Un día da la orden de lucha un bando, el otro día será el otro bando. La política no deja tiempo para la instrucción.

Procedencia y formación del gobierno

Antes de formarse el "Frente Nacional", el gobierno procedía y se formaba con elementos de un sólo partido. La exclusión de los del bando opuesto, sin contemplaciones de idoneidad, era funesta. En cada cambio los resultados eran funestos: desempleo, abandonó de propiedades por razones de seguridad personal, abandono de las obras iniciadas por el adversario, cierre de escuelas etc. Dentro del cículo de la clase alta los cambios eran de posición: el ministro a embajador, el secretario a gobernador. Bajo un sistema tal, la educación no florece. El analfabetismo sí.

Inéstabilidad política

En los años pasados la inestabilidad no se debía tanto a factores externos como a internos: luchas partidistas que no favorecían sino a los líderes "políticos, militares y religiosos". Ellos salían con más poder de cada contienda, el pueblo arrastraba todas las consecuencias de los trastornos políticos: hambre, ignorancia, destrucción.

La pequeña minoría de la clase alta compensa su debilidad con el militarismo. El militarismo engendra desconfianza en el adversario. Vienen los choques y la inestabilidad política se consuma con prejuicio de la clase de "abajo" que está condenada a cosechar todo lo malo.

Las poderosas compañías extranjeras, se convierten en incubadero de malestar social, de inseguridad para los gobiernos nacionales que sucumben o se convierten en títeres de ellas. Cf. United Fruit Company en Guatemala y Honduras.

A todo se suma hoy, la "guerra fría" a que ha sido obligada a entrar la nación: programa de odio desenfrenado y de mala voluntad, ocasión para cometer a su sombra toda clase de crímenes. Si en vez de fusiles, USA enviara herramientas de trabajo, de cultura y de mejoramiento social, la guerra fría no sería tan funesta y dejaría de ser causa del analfabetismo.

Falta de planeación integral

La educación primaria, secundaria, universitaria y técnica, ha venido desarrollándose en mundos apartes sin conexión ninguna. La conse-

cuencia es la desintegración del individuo. La instrucción se realiza con fines a preparar PARA la vida. Pero resulta que el instruido así, cuando se encuentra con la realidad es ya muy otra, para à cual no estaba preparado. Se prepara para un mundo estático, pero al revés es cambiante. En esta categoría se encuentran las instituciones de formación ministerial evangélica.

Tampoco es una educación funcional porque no tiene en cuenta todos los detalles de la vida.y de las diferentes circunstancias. No encuentra ninguna relación entre lo aprendido y las realidades del mundo con que se encuentra. Todo,culpa de un gobierno sin interés en la formación integral de la personalidad de su pueblo.

Indiferencia

Hay tres posibles culpables del atraso de la nación: la naturaleza, el gobierno y el pueblo. El país natural es incalculablemente rico: su clima, su cielo, sus mares, sus ríos, sus montañas, sus llanuras, su suelo y su subsuelo, sus selvas: todo es un mar de riqueza inexplotada. La naturaleza no es pues la culpable del atraso y del analfabetismo.

Del gobierno- El gobierno, por su persistente indiferencia de siglos, en cuanto a la instrucción que está obligado a impartir a su pueblo, sí es responsable. Allá en su Olimpo no hace otra cosa que derramar rayos y centellas sobre los miserables mortales que le ascendieron con sus votos irreflexivos.al poder y lo deificaron. Esos gobiernos intrascendentes son verdaderamente los responsables del analfabetismo.

Del pueblo- El pueblo es culpable en el sentido de no querer abrir los ojos a su propia realidad. No reclama sus derechos. Vive un conformismo desesperado. No hace esfuerzo por autosuperarse. No quiere darse cuenta de la época en que vive. Se cree impotente. No desea seguir viviendo de limosnas pero no hace el esfuerzo para lograr su autosuficiencia; vive aferrado al tradicionalismo y espera que su madre Iglesia siga pensando por él mientras la miseria, el hambre y la ignorancia le siguen arrullando.

El pueblo debe despertar.

CAPITULO III

RESPUESTAS AL PROBLEMA

Llegada sorpresivamente la "Era del Atomo" y convertidas en transparencia, por virtud de ésta, las barreras internacionales, los problemas nacionales quedaron a exposición de los ojos del mundo y de la misma nación. Ya no es posible que la nación pueda vivir a puerta cerrada como podía hacerlo 50 y aun 10 años atrás. Hoy la nación, no es más que un apartamento con paredes de vidrio en el edificio del mundo llamado "Naciones Unidas". Son éstas, mayormente, las que han exigido al gobierno y al pueblo respuestas positivas a sus propios problemas. Uno de los cuales es el analfabetismo, del cual nos hemos venido ocupando en esta tesis.

El propósito, pues, de este capítulo es el de proporcionar una información parcial de algunas de las respuestas que el gobierno y el pueblo colombiano han comenzado a dar al problema del analfabetismo.

Respuesta gubernamental

Directa

Sección de Alfabetización y Educación Fundamental para Adultos.

Los esfuerzos del Estado para dar respuesta al problema se han concretado en la reciente creación de la citada sección. Es una rama del Ministerio de Educación Nacional. Después del ministro, existen un secretario y un director generales de educación. A partir de aquí, existe un jefe de la división de Educación Elemental y Alfabetización, un jefe nacional de Alfabetización y Educación Fundamental, un jefe de ayudas audio-visuales, dos promotores nacionales de Alfabetización y Educación Fundamental, un promotor-coordinador de Alfabetización y Acción Comunal y una secretaria de la Sección de Alfabetización y Educación Fundamental.

En cada Departamento existe una seccional más o menos organizada en la misma forma que la Sección nacional.[1]

---

1. Noé Martínez, op. cit. p. 16

Los datos que trascendieron en un curso realizado en Medellín en 1962, indican que el gobierno invertía unos 3 millones de pesos en la citada Sección. Fungían a esa fecha, 1.300 centros de Alfabetización y Educación Fundamental en todo el país. Había 21 alfabetizadores de tiempo completo, 70 escuelas parroquiales y 20 equipos de Educación Fundamental. Estos son cuerpos politécnicos que hacen su labor en forma de caravanas nacionales.

Los "promotores" recorren toda la república ofreciendo cursos sobre Alfabetización y Educación de Adultos. En Medellín, por ejemplo, en junio del 62 realizaron un curso que duró 2 meses con una hora diaria de enseñanza. Asistieron directores y alumnos de las diversas instituciones educativas de la metrópoli. La afluencia al curso de los particulares fue muy alta. El curso capacitó a unos 2.000 alfabetizadores voluntarios.

Acción Cultural Popular (ACPO)

Monseñor Joaquín Salcedo concibió la idea de utilizar la radio para la educación popular. El resultado fue la organización de las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza, en Boyacá. Es un programa mundialmente conocido y quizá pudiera ser catalogado entre los esfuerzos de origen particular, pero como el gobierno lo subvenciona le cabría el apelativo de esfuerzo semigubernamental.

Cuenta con más de 200.000 receptores. Son pequeños aparatos en los que se sintoniza únicamente Radio Sutatenza. Cuenta con 3 emisoras en Sutatenza, una de 50K., 1 en Belencito(Boy) y 1 en Bogotá (Cund). En ésta última se pueden gravar 28 estudios simultáneamente. Es lo más perfecto que hay en Suramérica. Hay un "Auditorium" y Editorial.

Los "auxiliares" en cada lugar dirigen el aprendizaje, de acuerdo a las instrucciones que van recibiendo simultáneamente de la emisora. En el programa de extensión cultural hay discusión de problemas fundamentales: religión, agricultura, recreación, mejoramiento, salud etc.

El gobierno habría invertido en el sistema 8 millones en 1962. Además las Escuelas reciben subvención particular nacional e internacional.[1]

---

1. *Noé Martínez. op. cit. p. 17.*

Indirecta

El Instituto Colombiano de la Reforma Agraria.

> "Durante un cuarto de siglo de legislación agraria, Colombia logró algún éxito con sus planes de colonización, crédito e impuestos, y especialmente con el de dar títulos de propiedad a los intrusos. Pero sólo recientemente bajo el gobierno de Alberto LLeras Camargo, Colombia se ha situado a las puertas de un amplio plan de reforma. El plan establece una autoridad central,el INCORA, y dispone la expropiación, mediante la indemnización(en dinero efectivo o bonos), de tierras de particulares, cuando no haya tierras públicas disponibles. Los beneficiarios asentados en tierras de propiedad particular deben pagarlas en un plazo de 15 años. Se ignora la forma exacta en que se ejecutará la ley.."[1].

Consideramos que la Reforma Agraria es fundamental en la solución del problema del analfabetismo. Dotar a los a los campesinos de una parcela cuya producción no solamente sea suficiente para subsistir y atender a sus necesidades fundamentales, es un buen camino para dar respuesta indirecta al analfabetismo. No obstante, tenemos serias observaciones en cuanto a la forma en que se realiza en Colombia.

La popularización de la educación primaria y la capacitación obrera.

Observando las estadísticas de educación de 1953 y las de 1962 (Véase, apéndice, p.), las cifras correspondientes a Jardines Infantiles, Escuelas Primarias, Secundarias,y Universitarias, no sólo se duplicaron sino que se triplicaron, y algunos casos se cuadruplicaron. Aparecieron las Escuelas Técnicas y diversos Institutos de Capacitación Obrera. El mismo proceso se experimenta en el aumento de profesorado y alumnado.

Lo anterior significa que se ha iniciado un período de fomento educativo que detendrá en parte el crecimiento del analfabetismo. Por otra parte, las condiciones económicas del magisterio re presentan con mejores perspectivas.

El surgimiento de instituciones pedagócias

Varias instituciones pedagógicas han surgido, como ser la Universidad Pedagógica de Tunja, y Escuelas Normales casi en todas las grandes ciudades de la República. Esto significa, que el gobierno y las entida-

---

1. Julio Smith, "Después de Cuatro Siglos la Solución es Inaplazable", *Visión*, diciembre 1, 1961, p. 36.

des semigubernamentales y particulares han tomado en serio la preparación de un magisterio idóneo. Lo cual será otro de los frenos al crecimiento del analfabetismo.

El Convenio Binacional de Educación con Estados Unidos.

Este convenio significará para el país, a lo menos para las grandes ciudades, un aumento en corto tiempo de 40.000 aulas.

Los incentivos oficiales para la industrialización

No hay duda que el gobierno está de parte de los empresarios. Al crecer la industria, desde un punto de vista, el aspirante a ocupar algún puesto buscará la forma de autosuperarse para lograrlo. También las empresas buscarán la tecnificación eficiente de sus obreros.

Por otro lado, las escazas garantías sociales pueden incrementar la educación de los hijos del obrero.

La Unesco a través de los gobiernos

> "Se ha ocupado, desde su creación, de la educación de adultos y ha emprendido cada año una serie de proyectos destinados a fomentar la reflexión y la acción internacionales en en esa esfera. Tales proyectos han encontrado un eco alentador en los gobiernos de los Estados Miembros y en las organizaciones no gubernamentales que en muchos países constituyen el principal apoyo del movimiento de educación de adultos".[1]
>
> "Hay en el mundo 500 millones de adultos que no saben leer. En vastas zonas de la tierra, el mejoramiento de las condiciones de vida depende de la desaparición del analfabetismo. Por esa razón, la última Conferencia General de la Unesco ha puesto a la educación a la cabeza del programa de actividades que la Organización hay de cumplir en el período de 1963-64. Mientras prosigue con el desarrollo de la enseñanza escolar, la Unesco va a preparar en consecuencia una campaña en cuya primera fase se aspira a lograr la alfabetización de 350 millones de adultos en los cinco continentes del globo".[2]

---

1. A.S.M. Hely, Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos, p. 4.
2. Sandy Koffler, El Correo de Unesco, p. 2.

Respuesta particular

Hay muchísmos movimientos que están tratando, a su manera, de dar respuesta al problema del analfabetismo. Las instituciones educativas,desde la universidad hasta la escuela técnica, están haciendo algún esfuerzo. Algunas empresas, entidades religiosas y personas de buena voluntad, están tratando de hacer un esfuerzo para solucionar el problema. No obstante el carecer nosotros de información concreta en relación a esos esfuerzos no podemos informar de ellos aquí, sino de algunos que conocemos.

El Comité de los 100

El Comité de los 100, es una entidad integrada por industriales, profesionales y el pueblo mismo. Comprende a tres clases de socios: 1º voluntarios, o sea, los que contribuyen con trabajo, el pueblo; 2º de sostenimiento, los que contribuyen con dinero; 3º directivos, que son los que integran la Junta Central del Comité y a cuyo cargo está la dirección del mismo.

Busca impulsar, mediante la acción coordinada, al hombre sin futuro , a contribuir con su esfuerzo a la integración del mundo moderno. Redimir y recuperar al individuo por medio de la capacitación. Principia con la educación del adulto, continúa con los servicios públicos(salubridad, vivienda etc) y luego con el desarrollo económico integral.

El Banco de Trabajo, base fundamental del Comité de los 100, busca capitalizar el esfuerzo humano que "es la riqueza más grande que puede imaginarse para aplicarse al logro del mejorestar de la comunidad".[1]

El argumento que da razón de la existencia del Banco de Trabajo nos parece muy válida en el sentido de que "así como para capitalizar el dinero existen bancos, para capitalizar el esfuerzo humano debe existir algún organismo; este será el BANCO DE TRABAJO".[2]

El lema mismo, merece una cuidadosa consideración, porque lo creemos muy significativo: "ayúdenos a ayudarlo".[3]

---

1. Lisandro Lopera S., Comité de los 100, p. 13.
2. Ibid.
3. Ibid. p.l.

El Protestantismo Evangélico

Si el Catolicismo Romano es la proyección del obscurantismo de la Edad Media, el Protestantismo Evangélico es la proyección del Cristianismo Primitivo, mejor, de Jesucristo sobre la nación. Dònde "la luz del mundo"[1] entra las tinieblas desaparecen.

Esfuerzos

Indirectos- 1º Influencia en la formación educativa de los líderes independentistas. Poca fue la influencia evangélica en tiempos de la férrea dominación española debido a la Santa Inquisición. No obstante, no sólo los enciclopedistas franceses sino también el evangelio influyó en la formación mental de los próceres de la Independencia. Al venir éstos en contacto con el mundo protestante sintieron ansia de libertad. Ganada la Independencia se vieron enfrentados al problema de la ignorancia de las masas.

2º El Evangelio en el País. En 1856 el Rvdo. Dr. Henry Barrington Pratt estableció el Evangelio en el País, que como poderosa corriente subterránea ha contribuido a cambiar la estructura fundamental de la nación. La Biblia es la autoridad de fe. El individuo debe descubrir por sí los principios de su fe religiosa. El saber leer y funcionalmente viene a ser una necesidad imprescindible en el evangélico. Para comprender los principios hay que agudizar el pensamiento. Hace que el individuo busque la autosuperación para mantenerse a la altura de la dignidad de sacerdote. La lucha constante para defensa de su fe le agudizan el pensamiento. En suma, el Evangelio es la fuerza educativa más poderosa que existe sobre el mundo.

3º Cultura evangélica en San Andrés. Los ingleses, no únicamente tenían piratas, sino también hombres de buena voluntad, evangélicos. Estos levantaron una cultura evangélica en las Islas de San Andres muy digna de elogio.

> "...Ninguna unidad etnográfica es más perfecta en su organización social que los isleños...se distingue por sus sanas costumbres. Ni robos, ni hurtos, ni delitos de sangre...es el núcleo humano más civilizado, honesto, moral y sencillo que hay en el país"[2]

---

1. Jn. 8.12. 2. Francisco Ordoñez, op.cit. pp.14-15.

Directos- 1º Escuelas Lancasterianas. El éxito alcanzado por José Lancaster, en el alfabetismo en su país, Inglaterra, con el mínimo de gastos, le condujo a hacer partícipes de los beneficios del sistema a los latinoamericanos, que apenas habían ganado su Independencia.

En 1825, Diego Thompson, enviado por el programa de las Escuelas Lancasteriana y la Sociedad Bíblica Británica y por solicitud de los próceres de la Independencia (en Colombia, Gral. Santander y Fraser) dictaba en Bogotá sus célebres conferencias sobre educación y mejoramiento de la vida espiritual del pueblo. Partía del principio de que "la libertad política sin la libertad espiritual no tiene valor ni significación alguna"[1].

El resultado inmediato fue la organización de la primera "Sociedad Bíblica Colombiana". El objeto era promover la circulación y propagación de la Escrituras en toda la República. La Biblia había de ser leída, entendida y aplicada. Para ello había que aprender a leer. La alfabetización y la Biblia debían tener la misma relación íntima que el tren de hoy y los rieles.

2º Frank C. Laubach. La obra de Laubach, debe ser reconocida no sólo en Colombia sino en el mundo, por ser uno de los benefactores de la humanidad. Su sensibilidad social le hizo ver a los analfabetos derramados por el mundo como ovejas que no tienen pastor, y por lo tanto, emprendió una cruzada en la cual alfabetizó las 3/5 partes del mundo analfabeto, que era más de la mitad de la población mundial.

En 1942, después de una conferencia con el Director de Instrucción Pública en Colombia, organizó un Consejo de Alfabetización. En 1943, un misionero del "Comité Central en Barranquilla logró comunicar de nuevo el entusiasmo en el gobierno. Al respecto se dice que

> "...El ministro de Instrucción de Colombia convenció a todos los directores e inspectores escolares del país a una conferencia de tres días en Ibagué...Pronto la costa del norte de Colombia vio una campaña de alfabetización en pleno desarrollo"[2]

El programa descuidado por el gobierno (quizá por presión religiosa) fue continuado por la Iglesia Presbiteriana mayormente.

---

1. Francisco Ordoñez, op. cit. p. 18.

2. Franck C. Laubach, op. cit. p. 204.

3º Comisión Nacional de Alfabetización. La Iglesia Presbiteriana ha sido la abanderada de la cruzada de Laubch. Gracias al esfuerzo de los presbiterianos la Iglesia Evangélica en el país ha sostenido una constante preocupación por la alfabetización, y también, vio la luz la "Cartilla Colombiana" LEER, VIVIR, SERVIR. Esta es la culminación de un estudio iniciado en 1958 con la colaboración de pedagogos situados en cada una de las diferentes regiones del país.

> "...La Cartilla Colombiana ha sido elaborada con base en la experiencia de más de 25 años en la preparación de Cartillas para alfabetización de adultos, en unos doscientos idiomas diferentes. Los autores (Rvdo. Juan E. Vanegas, Sta. Duva Gutiérrez y otros) han sido asesorados por el Dr. Frederick J. Rex, Secretario de Educación de la Comisión de alfabetización Mundial y Literatura Cristiana"[1]

Los cursos de entrenamiento, las caravanas y otras actividades han alcanzado trascendencia nacional, y las iglesias del han sido estimuladas a la obra de la alfabetización.

4º Plan Alfa- El movimiento UJEI(Unión Juvenil Evangélica Interamericana), fundada por un servidor en 1956, hizo proyección social en 1962 con el "Plan Alfa". Cubre el programa un período de cuatro años a partir de enero de 1963. El movimiento sostiene un promotor de tiempo completo para recorrer los campos de la obra Interamericana ofreciendo cursos sobre "Técnicas de la Alfabetización". La alfabetización la realiza el alfabetizador local. Al alfabetizado se le sigue cultivando con cursos prácticos. Las necesidades de material apropiado son provistas por una librería especializada que el mismo movimiento organizó. Vecinos del Mundo hicieron una contribución en principio de $15.000.

Perspectivas

Necesidad- El analfabetismo se proyecta sobre el ámbito nacional con perspectivas de fantasma, se combate y no desaparece. Hay 5.464.160 y más de personas que no saben leer "que no saben discernir entre su mano derecha y su mano izquierda"[2]. Esto es un terrible problema para el individuo mismo, para la familia, para la comunidad, para la nación, pa-

---

1. Juan E. Vanegas, Auxiliar de la Cartilla Colombiana, pp. 1-2.

2. Jon. 4.11.

ra el mundo y en mayor grado para la Iglesia Evangélica en el país. En éste último caso, porque la Iglesia Evangélica opera mayormente entre la clase humilde que sufre el analfabetismo. No poder leer la Biblia es estar incapacitado el individuo para recibir la comunicación directa de Dios a través de su Palabra. En este plano de desventaja están casi 6 millones de colombianos.

Los esfuerzos para solucionar el problema han resultado deficientes. La respuesta gubernamental para que sea efectiva debe comenzar con la destrucción del injusto estado social, es decir, supresión de las causas: religiosas, económicas, sociales, culturales, geográficas y políticas. Mientras no desaparescan estas causas que lo generan, el analfabetismo no desaparecerá. El injusto estado social no está cambiando fundamentalmente, luego el analfabetismo continúa sin perspectivas de solución inmediata o lejana. Los esfuerzos particulares fuera del esfuerzo evangélico no ofrecen mejor perspectiva que la gubernamental. De donde el analfabetismo continúa como NECESIDAD de primera magnitud.

La Iglesia Evangélica en Colombia no debe sentirse satisfecha con los esfuerzos hechos. Mientras no haya desaparecido el analfabetismo, no habrá desaparecido la necesidad de un esfuerzo mayor. Ninguna fuerza nacional está en mejor ventaja que la Iglesia Evangélica. La carencia de dólares para iniciar un basto programa a escala nacional, se compensa con abundancia de amor. Además, el Evangelio mismo es el medio de liberación de la ignorancia más efectivo, y la más poderosa fuerza educativa que existe sobre el mundo. Lo que deje de hacer la Iglesia Evangélica,por negligencia o carencia de visión de sus líderes, lo hará el Comunismo. Lo que éste gane lo perderá aquélla. Cuba, Rusia y todos los paises socialistas sean un espejo para la Iglesia Evangélica en Colombia.

La Iglesia Evangélica en Colombia no debe seguir contemporizando con el analfabetismo dentro y fuera de sus puertas, ni tampoco con la ignorancia espiritual, intelectual y profesional de sus miembros. Tampoco es justo que siga contemporizando con un injusto estado social. Necesario e imprescindible es que inicie una cruzada contra todas las formas y grados de analfabetismo tendiente a eliminarlo e integrar a sus miembros y a quienes estén bajo su influencia al nivel espiritual y meterial

de la verdadera dignidad cristiana.

Proponemos, que la Iglesia Evangélica en Colombia inicie una Cruzazada a escala nacional contra el "Analfabetismo".

Propósitos- 1º Vertical- Para regular las relaciones correctas con Dios. El primer objetivo en este sentido será el de aprender a leer la Biblia en forma funcional: percibir las palabras y pronunciarlas, interpretar las ideas que esas palabras contienen, reaccionar intelectual o emocionalmente ante las ideas que contienen las palabras, utilizar las enseñanzas bíblicas en forma positiva. Así, Cristo será formado en el individuo alfabetizado y seguirá madurando pero en Cristo.

2º Horizontal- Regular las relaciones con el hombre y las cosas. Esto es, a) Favorecer las relaciones y el desarrollo de la personalidad. b)Despertar el interés en la comunidad por los problemas y soluciones que se suceden en el medio y lejos del medio. c) Satisfacer las necesidades religiosas, morales y cívicas. d) Conocer su historia y su evolución en el medio ambiente. e) Despertar sanos ideales de progreso. f) Facilitar el conocimiento de tradiciones y costumbres institucionales, locales y nacionales. g) Estimular la "autoeducación". h) Adquirir la técnica para el mejoramiento de la producción. i) Aprender las ganancias de la conservación de los recursos naturales. j) Orientar hacia el mejoramiento de la vivienda, salubridad etc. En suma: integrar el individuo a la corriente del mundo actual. Es decir, darle fluidez o sea adaptabilidad. Estos serían parte de los propósitos de la Cruzada a escala nacional contra el analfabetismo.[1]

Programa- El programa debe incluir: 1) Especialización en el ramo de la alfabetización de un buen número de nacionales, por lo menos 1 de cada denominación. 2) Cursos de Instrucción para alfabetizadores locales, que en cada región será la Iglesia local íntegra, la Escuela, el Colegio, el Instituto Bíblico, el Seminario Bíblico, la Convención etc. 3) Cursos constantes de orientación para los nuevos alfabetizados. Lo que la Iglesia no pueda ofrecer, en asuntos de capacitación técnica, lo ofrecerán otras instituciones especializadas, pero hay que orientar al indi-

---

1. Agustín U.Guzmán, "Alfabetización Funcional"-Notas- p. 14.

viduo hacia esas instituciones. 4) Caravanas politécnicas . 5) Centros de educación de adultos. 6) Librería madre especializada para proveer del material apropiado a las librerías locales. 7) Cursos por correspondencia, radio, etc. 8) Creación de un órgano periodístico para orientación, información y expresión de la Cruzada.

Métodos y materiales- La metodología para conducir la cruzada ha de ajustarse a las más modernas concepciones sobre educación de adultos. Para la conducción de la Cruzada se recomienda adoptar una metodología, no importada sino una que parta del individuo mismo en su contexto, es decir, que tenga en cuenta "el genio del lugar"[1]. La alfabetización estará a cargo de los miembros de la Iglesia local, pero la subsiguiente instrucción en manos de personas más especializadas y selectas. Se recomienda usar en la alfabetización los métodos globales nunca los sintéticos. Para la conducción de la Educación del adulto se usarán todos los métodos conocidos de acuerdo a las circunstancias y demandas del momento: Conferencia, discusión, dramatización, recitación,preguntas, debates, mesas redondas, exposiciones, ayudas visuales, tópicos, investigaciones, proyectos varios, solución de problemas etc. La metodología empleada por Cristo es inigualable y se encuentra en los Evangelios.

La Cruzada tendrá un centro motriz. Cada denominación o combinación de denominaciones tendrá su centro sub-motriz en íntima relación con las demás agencias educativas.

Los materiales pueden ser provistos por la Sección de Alfabetización y Educación de Adultos de Ministerio de Educación; de Alfalit, del CREFAL(Centro Regional de Educación para América Latina) y de cualquier otra fuente apropiada. Así mismo los transmóviles, tocadiscos, ayudas audiovisuales, películas etc.

Organización y Administración- La organización y administración de la Cruzada ha de partir de la CEDEC. Creemos que es la organización más indicada en el país para poner en acción y administrar el programa. A la CEDEC pertenecen casi todas las denominaciones.[1]

---

1. Miguel Berg, El Programa Educativo de la Iglesia Local, Notas, p. 1-3. (Sólo el bosquejo)

La CEDEC posee en su seno los elementos sobresalientes de la Iglesia Evangélica y por lo mismo más capaces. Es una entidad democrática, una Unidad poderosa y una organización de actualidad constante. La CEDEC centralizaría e integraría el programa mejor que cualquier otra entidad. Tendría mejores posiblidades de respaldar económica y técnicamente el programa, y mejores posibilidades de encontrar ayuda aun con la Unesco misma. Es una organización con notable personalidad ante el propio pueblo evangélico, ante el gobierno nacional y ante el mundo.

Nosotros proponemós la creación de una "División de Educación de Adultos de la Cedec". Un jefe de la División, un Comité Central de 3 a 5 personas especializadas, un cuerpo de "promotores" especializados, a lo menos uno por cada denominación. El "promotor" dirigirá la alfabetización en su zona o en la denominación: con cursos de entrenamiento a alfabetizadores locales y movelará toda la maquinaria provista en cada denominación, y pertenecerá al cuerpo de promotores que tendrán reuniones ocasionales con el Comité Central.

El programa se financiará con subvenciones de la Cedec, con cuotas de las denominaciones e iglesias y con cualquier otra ayuda nacional o extranjera.

CONCLUIMOS

La Iglesia Evangélica en Colombia tiene entre sus manos una de las más grandes oportunidades para escribir uno de los mejores capítulos en la historia de la Educación en Colombia.

CONCLUSION

Hemos presentado en el "Analfabetismo" un pequeño golfo del inmenso océano de problemas y amarguras de la gran mayoría del pueblo colombiano. Es el analfabetismo una condición desesperante para quienes lo sufren y un mudo monumento de la injusticia. El descubrimiento de las causas nos han conducido a la conclusión de que es un producto del estado social injusto. La injusticia es inhumana y sobre todo anticristiana.

La solución es inaplazable. Una verdadera solución ha de comenzar con la transformación o la destrucción del injusto estado social: eliminación de las causas religiosas, económicas, sociales, culturales, geográficas y políticas por parte de los poderes gubernamentales y civiles y una enérgica acción social de carácter cristiano de parte de la Iglesia Evangélica en Colombia. Ha de comenzar hoy porque mañana será tarde, o como dijera Gómez el 20 de Julio de 1810 al proclamarse la Independencia:

> "...Si perdéis estos momentos de efervescencia y calor, si dejáis escapar esta ocasión única y feliz, antes de 6 horas seréis tratados como insurgentes...Mirad los calabozos, los grillos y las cadenas que os esperan..."[1]

En efecto, si el gobierno, los particulares y la Iglesia Evangélica no dan respuesta satisfactoria al analfabetismo, el péndulo de la Historia comenzará inevitablemente a oscilar hacia la revolución violenta. Y perderán no sólo los responsables sino que se habrá dado un golpe mortal a la democracia y a las oportunidades de la Iglesia Evangélica. Mañana, ésta será acusada de complicidad y de contemporización con la injusticia social.

Si la Iglesia Evangélica cree de verdad en la regeneración será consecuente en el trato en el trato con el problema del analfabetismo. Madariaga presenta un relato, según el cual en el escenario de un teatro, se ve a un personaje amenazando con la pistola la sien de una mu-

---

1. Henao y Arrubla, Historia de Colombia, p. 25.

jer: todos tienen la vista puesta en la pistola; entra un médico, y sin hacer caso de la pistola, por el momento, echa una ojeada al rostro de la presunta víctima y dice: "Esta mujer está tuberculosa. Si no la mata este bruto, se morirá sola"[1]. Ahora bien, si la víctima es el analfabeto, la Iglesia Evangélica en Colombia no debe estar dispuesta a permitir ni que muera a manos del pistolero, ni menos de su enfermedad. La Iglesia Evangélica tiene el remedio en su mano, el Evangelio-que libra y regenera- a través de una "Cruzada Nacional de Alfabetización". Ahí está una de las grandes oportunidades de ejercitar el amor y el servicio cristianos.

ESTADISTICAS

Economía

Agricultura y ganadería........... 1953 1961

Café.........................390.000 T.......465.000 T
Trigo....................... 180.000 ".......142.000 "
Maiz........................ 928.000 ".......184.000 "
Cebada...................... 61.000 ".......106.000 "
Papa .... 600.000 " . . . 685.000 "
Arroz...... . . . . 300.000 ". . . 445.000 "
Ganado vacuno. . . . . . 15.000.000 ". . . 1/4 A.Latina.

Minerales

Petróleo..................40.000.000 B... 53.000.000 B.
Oro........................ 470.000 Oz.. 470.000 Oz.
Plata.................. .. 125.000 " ......127.000 "
Platino........... .... 5.000 ".......16.000 "
Esmeraldas...............primer productor mundial.

Industria- Fábricas.............. 8.000 ....11.125

Moneda....................US$1 = $1.95 ..US$1.-. $9.99

Comercio internacional

Importaciones..US$.....470.000.000....542.400.000
Exportaciones " ....562.900.000 ....434.400.000

Comunicaciones

Carreteras.....................20.000Km..... 32.384Km.
Ferrocarriles................ 3.500 "....... 4.172 "
Aerotransportes................ .. . . ..932.070.000 "/pasajeros.

Ingreso "per cápita".............................US $ 292.00

Población..............................± 15.000.000h

Raza: blanca.......30%...................... 4.500.000
indígena.... 7%..................... 1.050.000
meztiza..... 40%..................... 6.000.000
negra....... 5%..................... 750.000
mulata......18%...........................2.700.000
Aumento........... 2.2%...........................330.000
Urbana............ 33%........................... 4.850.000
Rural.............65%...........................9.750.000
Salvaje........... 2%....................... .. 300.000
Remunerada.........27.3%..................... 4.100.000
en agricultura...........2.367.700.
en industria...............460.900
en comercio.................203.800
en servicios...............598.100
en otros...................469.500

---

1. Eduardo Cárdenas, op.cit. (datos deducidos) pp. 62-66.

Control de la tierra--- Concentración territorial---

Tamaño explotaciones	Nº	%	Miles hect.	%
De menos de 5 hect.	459.380	55.87	950.9	4.18
" más de 5 a 20 hect.	230.550	28.09	2.434.4	10.73
" más de 20 a 100 hect.	101.384	12.35	4.746.1	20.92
" más de 100 a 500 hect.	25.072	3.05	7.521.6	33.15
" más de 500 hect.	4.456	0.54	7.035.5	31.02
Totales	820.824	100.00	22.688.5	100.00

Relación entre la extensión y el empleo de la tierra

Latifundio: Extensión	Nº fincas	Superficie cultivada
De 501 a 1.000 hect.	15.366	11.17%
De 1.001 a 2.500 hect.	4.912	11.05%
De 2.501 y más hect.	637	8.08%
Minifundio:		
Hasta 1 hect.	161.778	86.2%
De 1 a 5 hect.	342.708	69.5% [1]
De 6 a 10 hect.	143.549	54.7%

Educación	1953	1961(2)
Jardines infantiles	251	956
maestros	539	2.730
alumnos	14.123	47.130
Escuelas primarias	12.559	19.516
maestros	18.042	44.910
alumnos	761.915	1.690.361
Escuelas secundarias	443	969
maestros	4.188	13.010
alumnos	47.161	150.871
Universidades	9	19
Escuelas técnicas		965
maestros		6.280
alumnos inscritos		69.693
Institutos de estudios superiores		305
maestros		6.280
alumnos		41.874
Otras escuelas		1.853
maestros		5.496
alumnos matriculados		90.604
ANALFABETISMO	48.6% = 5.832.000	37% 5.464.349
Población	12.000.000	14.768.510

1. Raúl Alameda Ospina, op. cit. pp.34-40

2. Eduardo Cárdenas, op. cit. pp. Nºs 1955- 63, pp. 38-155.

Analfabetismo

En Colombia....................1961...............5.464.349

En Bogotá.......................................111.750

En el centro urbano........................... 94.575

En barrios..................................... 17.168

En Medellín...........de 651.240 (1961).........63.000

Nota: de 7-14 años............................15.349

de 15 arriba..................................46.049

Zaragoza...................de.15.128h...........4.328

Amalfi. 3.419

Puerto Berrío...... . . . . .6.301

Turbo.........de 18.858h...... . .. . 7.500 1

En Latinoamérica..........

País	Porcentaje	Poblacion	Analfabetos
Argentina	11%	21.256.000	2.338.160
Bolivia	67.9%	3.509.000	2.371.801
Brasil	51.6%	73.194.577	37.768.402
Canadá(Semilat)	3%	18.238.000	540.000
COLOMBIA	37%	14.768.000	5.464.160
Costa Rica	21%	1.249.296	252.352
Cuba			eliminado...?
Chile	19.4%	7.802.000	1.513.588
Rep. Dominicana	58.8%	3.165.600	1.861.363
Ecuador	43.7%	4.455.000	1.886.835
Guatemala	70.3%	3.868.000	2.719.204
Haití	89.3%	4.223.000	3.780.069
Honduras	60%	1.883.362	753.245
Méjico	37.3%	37.233.227	13.887.994
Nicaragua	63%	1.580.000	995.400
Panamá	16.3%	1.138.900	184.641
Paraguay	32%	1.812.000	679.840
Perú	60%	10.364.620	6.218.772
Pto. Rico	12.4%	2.406.000	288.344
El Salvador	57.7%	2.501.278	1.465.238
Uruguay	18%	3.191.000	574.380
Venezuela	45.7%	7.555.799	3.452.000 [2]

En el mundo.....................................3.000.000.000

Algunas fuentes 50%.......................1.500.000.000 3

La Unesco...... 16.7%.......................500.000.000

Aumento anual de analfabetismo..............25.000.000 4

---

1. Noé Martínez, Técnicas de la Alfabetización (Estadísticas de Antioquia), p.10.

2. Eduardo Cárdenas, op. cit. (datos deducidos), 1963, pp.38- 240

3.

4. Sandy Coffler, "Campaña Mundial con el Analfabetismo", Correo de Unesco, marco, 1963, p. 1.

Observaciones y conclusiones generales de las estadísticas.

1. En cuanto a la economía- La agricultura, defifiente en 1953, acumula otro déficit para 3 millones de personas más en 1961. Para conservar el mismo nivel de 1953, la producción debía haber subido 1/4 más para 1961. La producción de café, por ejemplo, debía haber aumentado 100.000 toneladas, no aumentó sino 75.000. Pero lo peor es que en 1953 el café tenía un precio que bajó a menos de la mitad en 1961. Este último hecho significa una verdadera catástrofe económica para el país, porque habría que elevar la producción por lo menos al doble para persibir en 1963 el mismo número de divisas que en 1953. Este fenómeno se manifiesta en el resto de la producción de otros productos. Este desastre no lo sufren los privilegiados sino los desheredados.

2. En cuanto a la población- Aumenta a razón de 2.2%, una progresión cuyo primer término es 330.000 personas por año. La población rural,que es la absoluta mayoría, goza de menos oportunidades de desarrollo, aunque la miseria también anida debajo de la apariencia de las corbatas de la población urbana.

3. En cuanto a la tierra- El 60% de la población depende de la agricultura para su subsistencia, pero el 26.7%, que es la tierra cultivable, la poseen sólo el 0.4% de la población. La extensión del país es de 114 millones de hectáreas. Se emplean 29 millones deficientemente. La agricultura únicamente emplea 3 millones. Millón y medio de campesinos no poseen tierras. Las 2/3 de las fincas son de compañías extranjeras. El laboreo de la tierra está inversamente proporcional a la cantidad poseída. A menos tierra mayor laboreo, a más tierra menos laboreo y por lo mismo menos productibildad.

4.En cuanto a la educación- La educación está en franco ascenso en los últimos años, pero con todo eso, está a un imposible de ponerse a la altura de las necesidades del país. El analfabetismo seguirá creciendo.

5. En cuanto al analfabetismo- En 1953 Colombia tenía 12.000.000h, y en 1963 habrá sobrepasado los 15 millones. El analfabetismo en 1953 dera de 5.832.000 y después de 10 años, en 1963, es de 5.464.349. El

avance del alfabetismo es de apenas 367.349 en 10 años. Las Escuelas Radiofónicas de Sutatenza alfabetizan 4.000 personas al año a un cos- de $2.000 por persona. Es decir, que el programa seguido es completamente deficiente para poder borrar o siquiera hacer retroceder el aumento de analfabetismo. Es necesario emprender un nuevo programa capaz de dar solución al problema del analfabetismo.

BIBLIOGRAFIA

Libros

Cárdenas, Eduardo, Almanaque Mundial, New York 17: Editors Press Inc. Números 1953-63.

Ordoñez, Francisco, Historia del Cristianismo Evangélico en Colombia, Medellín, Tip. Unión, sin fecha.

Laubach, Frank C. Los Millones Silenciosos Hablan, (Tr. por Teodora Efrón). México, D.F. Casa Unida de Publicaciones, sin f.

Madariaga, Salvador, De la Angustia a la Libertad. México, 1955.

Neijs, Karel, Guías Prácticas para la Educación Extraescolar, Unesco, Bélgica, Imprenta Casterman, 1962.

Hely, A.S.M. Nuevas Tendencias de la Educación de Adultos, Paris, Imprimerie Polichrome, 1963.

Artículos

Ospina, Raúl Alameda, "El Problema de la Tierra", La Nueva Prensa, Editada por Alberto Zalamea, Bogotá, Nº 84 , diciembre, 1962.

Tovar, Alvaro Valencia, "Informe sobre la Violencia en Colombia", La Nueva Prensa, Nº 85, enero, 1963.

Smith, Julio, "Después de Cuatro Siglos la Solución es Inaplazable", Visión, Editor Igor Gordevitch, Mádison Av, New York 22, N.Y. diciembre, 1, 1961.

Material Inédito

Martínez, Noé, "Técnicas sobre la Alfabetización de Adultos", 1962.